

**Chapitre 3 : Interdépendance et bénéfices de l'échange**

1. Expliquez la différence entre l'avantage absolu et l'avantage comparatif.
2. Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?
  - a) Deux pays ont intérêt à commercer même si l'un des deux a l'avantage absolu pour la production de tous les biens.
  - b) Certains individus très doués ont un avantage comparatif dans toutes leurs activités.
  - c) Si un échange donné est favorable à une personne, il ne peut l'être au partenaire.
3. Les travailleurs américains et japonais fabriquent chacun 4 voitures par an. Un fermier américain peut produire 10 tonnes de grain par an, tandis qu'un fermier japonais n'en produit que 5. Pour simplifier les choses, imaginons que chacun des deux pays comporte 100 millions de travailleurs :
  - a) Synthétiser l'information dans un tableau en indiquant le nombre d'années nécessaires (par travailleur) pour produire une voiture et une tonne de blé.
  - b) Dessinez les frontières des possibilités de production pour les économies américaine et japonaise (sur une année).
  - c) Pour les États-Unis, quel est le coût d'opportunité d'une voiture ? D'une tonne de blé ? Qu'en est-il pour le Japon ?
  - d) Quel pays bénéficie d'un avantage absolu pour la production automobile ? Pour la production agricole ?
  - e) Quel pays bénéficie d'un avantage comparatif pour la production automobile ? Pour la production agricole ?
  - f) Sans commerce international, la moitié de la population active de chaque pays est affectée à la production automobile et l'autre moitié à la production agricole. Combien chaque pays produit-il de voitures et de tonnes de grain ?
  - g) En partant de la situation sans échange, donnez un exemple dans lequel le commerce a amélioré la situation de chaque pays.
  - h) Cet exemple illustre le fait que quand deux pays ont des coûts d'opportunité différents, ils peuvent chacun tirer profit de l'échange en obtenant un bien à un prix inférieur à leur coût d'opportunité pour ce produit, c'est-à-dire au prix qu'ils auraient du payer s'ils avaient du le produire. Démontrez si cette affirmation est correcte ou fausse.
  - i) Quelle est l'échelle de prix dans laquelle l'échange peut avoir lieu ?

4. Imaginons deux pays A et B qui peuvent produire du blé et du tissu. Leur possibilités de production sont définies par le tableau 1.

Tableau 1

	<b>Pays A</b>	<b>Pays B</b>
Ressources*	800 jours	600 jours
Coût unitaire du blé*	1 jour	3 jours
Coût unitaire du tissu*	2 jours	4 jours

\*Evaluation en journées de travail.

- a) Dessinez la frontière des possibilités de production des deux économies en autarcie. Indiquez le niveau de production dans chaque pays lorsque la moitié des ressources est affectée à la production textile et l'autre moitié à la production agricole. Nous supposons qu'il s'agit du niveau de production d'équilibre en autarcie.
- b) Quel pays bénéficie d'un avantage absolu pour la production textile ? Pour la production agricole ?
- c) Quel pays bénéficie d'un avantage comparatif pour la production textile ? Pour la production agricole ?
- d) Quel pays doit se spécialiser dans quelle activité ?
- e) Quelle est l'échelle de prix dans laquelle l'échange peut avoir lieu ?
- f) Démontrez qu'après spécialisation complète chaque pays peut gagner à l'échange, c'est-à-dire atteindre un point qui se situe à droite e de leur frontière des possibilités de production.